

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка
Кафедра педагогіки, психології
та соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-педагогічної
роботи
Марія БОДНАР
«01» вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

Кременець – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни Психологія особистості для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 Психологія. Кременець, 2025.15 с.

Розробник: Марія Боднар, доцент кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи.

Протокол № 1 від 01.09.2025 року

В.о. завідувача кафедрою



Маріанна Ярощук

1. Вступ

Професійна підготовка майбутніх фахівців передбачає включення до нормативної частини змісту освітньо-професійної програми підготовки бакалавра освітнього компоненту Психологія особистості. На сучасному етапі підготовки фахівців за спеціальністю 053 Психологія набуває актуальності проблема особистісного розвитку, моделювання життєвого шляху, окреслення життєвих перспектив та планів, вибір оптимального рівня життєвих домагань.

У процесі вивчення освітнього компоненту Психологія особистості значна увага приділена проблемі особистісного зростання та різним векторам самоактуалізації. Серед проблем вивчення: сприймання часу та простору життя, аспекти буденності та небуденності, життєвого світу особистості, індивідуальних особливостей життєвої траєкторії та наративів біографії життя, проблема психології статі, психологічного здоров'я особистості.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність: 053 Психологія Освітньо-професійна програма: Психологія	Рік підготовки	
		II	II
Семестр			
IV		IV	
Лекції			
18 год.		6 год.	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
–			
Самостійна робота			
54 год.		78 год.	
Форма Екзамен контролю:			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 40/60

для заочної форми здобуття освіти – 13/87

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомити здобувачів вищої освіти із сучасними теоріями особистості; проблемами життєвого світу та життєвого вибору особистості, життєвим домаганнями та життєвими завданнями як способом моделювання майбутнього, а також особливостями сприймання часу і простору людського життя та можливостями життєтворчості особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен оволодіти такими компетентностями:

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення, аналізувати власну діяльність. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до толерантної поведінки. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність використовувати законодавчу базу в професійній діяльності. ЗК 13. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати державною мовою у відповідних соціальних та культурних контекстах.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, розуміти походження психічних розладів і психологічних проблем. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

	СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з урахуванням індивідуально-психологічних характеристик. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Програмні результати навчання	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, а також до осіб з особливими потребами.

	ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
--	--

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Природа особистості та часові можливості життєздійснення

Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості

Поняття про особистість. Співвідношення понять «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність». Стійкість властивостей особистості. Теорії особистості. Психодинамічна теорія особистості З. Фрейда. Аналітична теорія особистості К.- Г. Юнга. Індивідуальна теорія особистості А. Адлера. Гуманітична теорія особистості А. Маслоу. Его-теорія особистості Е. Еріксона. Соціокультурна теорія особистості К. Хорні. Гуманістична теорія особистості Е. Фромма. Соціально-когнітивна теорія особистості А. Бандури. Когнітивна теорія особистості Дж. Келлі. Структурна теорія рис особистості Р. Кетелла. Феноменологічний напрям в теорії особистості К. Роджерса. Диспозиційна теорія особистості Г. Олпорта. Теорія типів особистості Г. Айзенка. Теорія оперантного наочіння Б.-Ф. Скіннера. Теорія соціального наочіння Дж. Роттера. Теорії особистості у вітчизняній психології. Структура особистості. Спрямованість особистості (потреби, мотиви, інтереси, цінності, ідеали, переконання). Самосвідомість та «Я-концепція» особистості. Самооцінка як центральний компонент «Я-концепції». Рівень домагань та рівень досягнень. Види психологічного захисту «Я-образу». Гармонійна та дисгармонійна особистість.

Тема 2. Сприймання часу життя особистістю і можливості життєздійснення

Поняття про біологічний, соціальний та психологічний час. Параметри соціально-історичного часу. Психологічний час як поєднання суперечностей біологічного і соціального часів. Деформації у сприйманні психологічного часу. Особливості сприймання минулого, теперішнього і майбутнього часу. Психологічний вік та основні критерії його сприймання особистістю. Можливості прогнозування і планування майбутнього. Когнітивні форми самопрогнозування. Життєва перспектива як спосіб бачення майбутнього. Життєва ціль. Життєвий план. Життєва програма. Ірраціональні форми самопрогнозування: мрія, надія, фантазія, бажання, передчуття. Життєві домагання як механізм самоздійснення особистості. Функції життєвих домагань. Смилова сфера особистості. Структура особистісного смислу. Поняття «смислу життя» у теорії логотерапії В. Франкла. «Екзистенційний вакуум», «екзистенційна фрустрація». Ознаки сенсу життя. Смилові бар'єри. Життєві завдання особистості. Мистецтво життєтворчості особистості і способи керівництва часом життя.

Змістовий модуль 2. Природа повсякденності та психологічний простір особистості

Тема 3. Психологічний простір особистості

Поняття психологічного простору. Види простору: біологічний, соціальний,

психологічний. Психологічний простір як простір взаємин «Я-Ти». «Значущі інші» та їх роль у розвитку особистості. Ставлення особистості до життєвого простору. Поляризація персонального життєвого простору. Ознаки особистісної свободи та несвободи. Центрація психологічного простору. Соціалізація та індивідуалізація особистості в психологічному просторі. Фактори соціалізації: макрофактор, мезофактор, мікрофактор. Конформність та її види. «Плюси і мінуси» конформності. Спільноти, до яких належить особистість у психологічному просторі. Значення референтної групи для особистості. Види референтних груп. Рольовий репертуар. Види ролей. Статус особистості, види статусу. Позиція та стиль поведінки. Феномен лідерства. Теорії лідерства. Види та стилі лідерства. Соціальні установки та їх види. Компоненти атитюду. Екстраверсія та інтроверсія. Позитивні та негативні ознаки екстраверсії та інтроверсії. Самотність і потреба приватності. «Плюси і мінуси» самотності. Наслідки хронічного переживання самотності. Приватність та усамітнення. Альтруїзм та просоціальна поведінка. Форми просоціальної поведінки: стратегія «мінімаксу», самовинагорода, самозадоволення, всепрощення, жертвування. Симпатія, прив'язаність, дружба, кохання. Функціональна дистанція. Фактори сприяння дружбі та симпатії. Ознаки кохання. Етапи згасання кохання. Явище аутбридингу.

Тема 4. Соціальна психологія повсякденності

Природа повсякденності. Повсякденність як особистісне середовище. Особливості буденності. Ризики «випадання» особистості із буденності. Риси повсякденної поведінки. Елементи повсякденного когнітивного стилю. Функції буденності. Потреба у буденності та небуденності. Вікові особливості буденності та небуденності. Соціально-психологічний контекст святковості (карнавальності). Святковість і норми співжиття особистості. Ознаки буденності і свята. Психологія приватного життя. Приватність і публічність. Легалізація приватного життя. Формування «домоцентрованого» суспільства. Особливості та показники приватного життя. Буденний дискурс і сюжети повсякденності. Елементи повсякденного наративу. Способи інтерпретації повсякденного досвіду: взаємоінтерпретація, самоінтерпретація, тлумачення, уточнення, пояснення. Взаємозв'язок буденної свідомості та життєвого досвіду. Фонові очікування в процесі інтерпретації життєвого досвіду. Умови формування повсякденних інтерпретаційних комплексів. Індивідуальні особливості конструювання наративів.

Змістовий модуль 3. Життєвий світ особистості в контексті гендерних особливостей

Тема 5. Життєвий світ та соціально-психологічні виміри ставлення особистості до себе

Життєвий світ особистості. Види життєвих світів. Чинники конструювання життєвого світу. Структура реального та уявного життєвого світу. «Прогалина буття» у життєвому світі. Координати та просторово-часова сітка життєвого світу. Історія життя як наратив. Види наративів. Життєвий шлях. Психосоціальні періоди життєвого шляху. Поняття життєвого досвіду особистості. Роль криз в особистісному зростанні. Наслідки виходу особистості з психологічної кризи. Особливості життєвого вибору особистості. Критерії готовності до вибору. Етапи здійснення життєвого вибору.

Тема 6. Психологічна стать як матриця світобудови. Самоактуалізованість та особистісне зростання

Соціальна стать: особистість жіноча і чоловіча. Культурні витоки ставлення до статі. Поняття «стать» і «гендер» у психології особистості. Психологічна стать як матриця

світопобудови. Етапи формування жіночого і чоловічого світів. Джерела гендерних відмінностей. Андрогінність як антитеза гендерної поляризації. Гендерні інтерпретації життєвого досвіду. Здоров'я особистості. Види здоров'я. Прогнози особистості щодо фізичного і психологічного здоров'я. Самоактуалізованість і особистісне зростання. Потреба у досягненні та життєвому успіху. Моделі життєвого успіху. Особистісний потенціал. Здібності, обдарованість, таланти. Причини блокування особистісного зростання.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Денна форма здобуття освіти				Заочна форма здобуття освіти		
	усього	у тому числі					
		лекції	практичні	самостійна робота	лекції	практичні	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Природа особистості та часові можливості життєздійснення							
Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості	20	4	4	12	2	2	18
Тема 2. Сприймання часу життя особистістю і можливості життєздійснення	20	4	4	12			16
Змістовий модуль 2. Природа повсякденності та психологічний простір особистості							
Тема 3. Психологічний простір особистості	12	4	2	6	2	2	8
Тема 4. Соціальна психологія повсякденності	10	2	2	6			9
Змістовий модуль 3. Життєвий світ особистості в контексті гендерних особливостей							
Тема 5. Життєвий світ та соціально-психологічні виміри ставлення особистості до себе	12	2	4	6	2	2	9
Тема 6. Психологічна стаття як матриця світопобудови. Самоактуалізованість та особистісне зростання	16	2	2	12			18
Усього годин	90	18	18	54	6	6	78

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
1	Особистість в контексті сучасних персонологічних теорій	4	2
2	Сприймання часових вимірів через призму життєвих домагань та смислової сфери особистості	4	
3	Психологічний простір особистості	2	2
4	Соціальна природа повсякденності	2	
5	Життєвий світ як історія розвитку особистості	2	2
6	Психологічна стаття як матриця світобудови	2	
7	Особистісний потенціал та можливості особистісного зростання	2	
	Усього	18	6

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
1	Порівняльний аналіз теорій особистості (на вибір)	6	9
2	Теорії особистості у вітчизняній психології	6	9
3	Можливості прогнозування та планування майбутнього	6	8
4	Життєві домагання як механізм самоздійснення особистості	6	8
5	Наслідки хронічного переживання самотності	6	8
6	Повсякденність як особистісне середовище	6	9
7	Дисгармонійні життєві світи	6	9
8	Джерела гендерних відмінностей	6	9
9	Моделі життєвого успіху	6	9
	Загалом:	54	78

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час самостійної роботи на семінарських та практичних заняттях

1-2 бали – здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання здобувача освіти є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – здобувач освіти володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

8. Індивідуальні науково-дослідні завдання

1. Соціально-психологічне підґрунтя розвитку особистості.
2. Історія життя як наратив.
3. Життєвий досвід особистості.
4. Роль криз в особистісному зростанні.
5. Особливості життєвого вибору особистості.
6. Співвідношення біологічного, соціального та психологічного часу життя.
7. Можливості прогнозування і планування майбутнього.
8. Життєві домагання як механізм самоздійснення особистості.
9. Способи керівництва часом життя.
10. Феномен лідерства у соціумі.
11. Специфіка соціальних установок особистості.
12. Роль значущих «інших» у розвитку особистості.
13. Повсякденність як особистісне середовище.
14. Потреба у буденності та небуденності.
15. Психологія приватного життя.
16. Соціально-психологічний контекст святковості.
17. Ставлення до себе як опосередкування ставлення до часу і простору життя.
18. Статеві-вікова динаміка самооцінки.
19. Процес формування «Я-концепції».
20. Стать і гендер у психології особисті.
21. Етапи формування жіночого і чоловічого світів.
22. Джерела гендерних відмінностей.
23. Потреба у досягненнях та життєвому успіху.
24. Соціальний інтелект та емоційна культура.
25. Життєстійкість та стратегії подолання перешкод.

Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату, презентації тощо.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю

або завершення семестру.

3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту здобувача про виконану роботу або презентації.

4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 15.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінювання ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння здобувачем освіти навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – здобувач освіти має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – здобувач освіти виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – здобувач освіти знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – здобувач освіти має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – здобувач освіти самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – здобувач освіти уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання здобувача освіти є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими

фрагментарними неточностями;

11 балів – здобувач освіти уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

12 балів – здобувач освіти володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13 балів – здобувач освіти самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

14 балів – здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів- доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно- наукового аналізу та прогнозу явищ;

15 балів – здобувач освіти вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

9. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.

10. Методи контролю

Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентаций із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – екзамен.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістовий модуль 1 (20 балів)				Змістовий модуль 2 (10 балів)		Змістовий модуль 3 (15 балів)			Тест	ІНДЗ	
Теми											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	15	

Шкала оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю, яка передбачає співвідношення питомої ваги результатів поточного й проміжного контролю та результатів здачі екзамену

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	За шкалою академії	Підсумкова оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю – коефіцієнт 0,5	Результати здачі екзамену – коефіцієнт 0,5
A	Відмінно	90 – 100	90 – 100	90 – 100
B	Добре	82 – 89	82 – 89	82 – 89
C		75 – 81	75 – 81	75 – 81
D	Задовільно	67 – 74	67 – 74	67 – 74
E		60 – 66	60 – 66	60 – 66
FX	Незадовільно	35 – 59	35 – 59	35 – 59
F		0 – 34	0 – 34	0 – 34

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): здобувач освіти виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): здобувач освіти виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): здобувач освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і

навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): здобувач освіти має мінімально достатні знання з ОК, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання у практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання): здобувач освіти не має мінімально достатніх знань з ОК, погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у освітній, дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): здобувач освіти не має мінімально достатніх знань з ОК, погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях.

12. Методичне забезпечення

Навчально-методичного забезпечення, електронний ресурс на освітній платформі MOODLE, періодичні видання, підручники, навчальні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Данільченко Т.В. Психологія статі: навчальний посібник. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2006. 208 с.
2. Життєві домагання особистості : монографія / за наук. ред. Т.М.Титаренко. Київ : Педагогічна думка, 2007. 456 с.
3. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018. 720 с.
4. Кацавець Р. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Алерта, 2025. 150 с.
5. Копець Л. В. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. 458 с.
6. Міщенко, М. С. Психологія особистості : навч. посіб. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2025. 108 с.
7. Москалець В.П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2020. 364 с.
8. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / за наук. ред. Т.М.Титаренко. Київ: Міленіум, 2005. 334 с.
9. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посіб. Київ : Каравела, 2023. 372 с.
10. Титатенко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ : Либідь, 2003. 376 с.

14. Допоміжна

1. Ануфрієва Н.М., Єрмакова Н.О., Зелінська Т.М. Соціальна психологія : навчальний посібник, 4-те вид. Київ : Каравела, 2023. 370 с.
2. Боднар М.Б. 12. Особливості дисгармонізації життєвих домагань студентської молоді в екстремальних ситуаціях воєнного стану. *Актуальні проблеми гуманітарної освіти* : збірник наукових праць. Випуск 22. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. С.103–108.

3. Боднар М.Б. Етнопсихологічні особливості самоактуалізації студентської молоді : монографія. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2007. 196 с.
4. Боднар М.Б. Когнітивні та ірраціональні форми прогнозування майбутнього студентською молоддю в реаліях війни. *Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності* : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародної участі), м. Луцьк, 10-11 квіт. 2025 р. С.132–137.
5. Боднар М.Б. Функції життєвих криз в особистісному зростанні студентської молоді. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18 / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57 – 64.
6. Боднар М.Б., Маннапова К.Р., Вдовіченко О.В., Долга Т.О. Психологічні ресурси особистості як чинники виходу із складних життєвих обставин *Наукові перспективи*. Серія «Державне управління», серія «Право», серія «Економіка», серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». № 9 (63). Київ, 2025. С 1403–1417.
7. Волошина В.В., Ставицька С.О., Отич Д.Д. Соціальна психологія : хрестоматія, навчальний посібник. Київ : Каравела, 2023. 330 с.
8. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : підручник : у 2 кн. Кн. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. Чернівці : Книги – ХХІ, 2010. 464 с.
9. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : підручник : у 2-х кн. Кн. 2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. Чернівці : Книги – ХХІ, 2010. 464 с.
10. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця : підручник, 6-е вид. Київ : Либідь, 2006, 632 с.
11. Подшивалкіна В. І., Дементьєва К. Г. Соціально-психологічний практикум. Київ : Талком, 2020. 103 с.
12. Поліщук В. М. Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2021. 217 с.
13. Психологія життєвої кризи / відп. ред. Т.М.Титаренко. Київ : Агропромвидав України, 1998. 348 с.
14. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства : монографія / За заг. ред. М.Б. Боднар, Т.В. Новак, А.Р. Заблоцького. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2024. 448с.
15. Слюсаревський М. М. Соціальна психологія. Львів : Львівська політехніка, 2019. 352 с.
16. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков, Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2024. 595 с.
17. Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу) : навчальний посібник (електронне видання). Дніпро : Середняк Т.К., 2021. 150 с.
18. Татенко В. Соціальна психологія впливу : монографія. Київ : Міленіум, 2008. 216 с.
19. Темрук О.В. Соціальна психологія : практикум : навчальний посібник. Київ : Каравела, 2019. 280 с.
20. Титаренко Т.М., Кочубейник О.М., Черемних К.О. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності : монографія. Київ : Мілуніум, 2014. 206 с.
21. Яблонко В.Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 220 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського : веб-сайт. URL:
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. *Електронний вісник психології і педагогіки Інституту психології та соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.* URL:
https://www.psyh.kiev.ua/%d0%93%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0_%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d1%96%d0%bd%d0%ba%d0%b0